

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		1 стр. из 20

СИЛЛАБУС
Кафедра «ВОП-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Превентивная педиатрия»
Образовательная программа «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: РР 6308	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Превентивная педиатрия»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: основы общей врачебной практики	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: внутренние болезни, детские болезни в ОВП, амбулаторно-поликлиническая педиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4/120
1.5	Цикл: ПД (профилирующая дисциплина)	1.10	Компонент: КВ (компонент по выбору)
2.	Описание дисциплины		
«Превентивная педиатрия» является дисциплиной нового направления, которая изучает персонализированный подход к здоровью человека, изучающий генетические особенности ребенка, его семейный анамнез и дающий рекомендации по образу жизни, предотвращающие вероятное развитие заболеваний. Применение знаний ПП может обеспечить не только здоровье отдельного человека, но и нации в целом, сократить расходы государства на здравоохранение без потери его качества. Однако для его реализации необходимо развивать комплексное генетическое тестирование, систему оценки физического и психологического здоровья детей, повышать доступность периодических скринингов, анализов и обследований и возможности для реализации мер по поддержке здоровья.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	+Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.2	ОСКЭ	3.8	Другой (указать)
4	Цели дисциплины		
Подготовить врача общей практики, способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной помощи, способного нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи детскому населению в вопросах изучения внутренних факторов риска, которые могут порождать болезни в будущем, сопоставления их с внешними факторами и выносить рекомендации по поддержанию здоровья.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Владеть навыками диагностики, лечения, диспансеризации и проведения профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Программа скрининга и иммунопрофилактика детей оценка порядка и результатов проведения.		
РО 2	Освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.		
РО 3	Применение коммуникативных навыков ,эффективного общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния.		
РО 4	Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО4 -Анализирует результаты скрининговых программ, проводит	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		2 стр. из 20

	РО 2	профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСР.			
	РО 3	РО6 - Эффективно взаимодействует в медицинской практике с учетом особенностей детской и взрослой психологии, мультикультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.			
	РО 4	РО7- Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): арендованное здание рядом с ГП №5, кафедра ВОП-2: г.Шымкент, ул. Сайрамская 92, ГП №5, ОДБ, ГДБ №1, ГБ №2, Park Health.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП СРО
		-	40	56	24
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степен и и должно сть	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Биболова Алия Сейсенбаевна	к.м.н.	доцент	Основное научное направление – Врач – педиатр	коммуникативные навыки, психотерапевт. Читает лекции и проводит практические занятия.
2	Сметова Раушан Аманбаевна	Завуч кафедр ы	dusya-adlet@mail.ru	Врач высшей категории по специальности «Общая врачебная практика». Проводит практические занятия для обучающихся. Проводит практические занятия и выездные семинары курсантам ФНПР. Консультирует пациентов.	Магистр медицинских наук по специальности «Медицина». Является авторам более 35 публикаций, в том числе учебных пособий, методических рекомендаций.
3	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассисте нт	bakytzhamal19@mail.ru	Врач – терапевт высшей категории. Основное научное направление – гастроэнтерология, пульмонология. Проводит практические занятия для обучающихся. Консультирует пациентов.	Принимает участие в организации экспертной деятельности (независимая экспертиза) по терапии и организации здравоохранения. Автор более 15 публикаций, в том числе учебных пособий, методических рекомендаций.
4	Куанышева Бакытгуль Абильдаевна	ассисте нт	bahyt-1960@mail.ru	Врач высшей категории. Ведет практические занятия и выездные семинары курсантам ФНПР.	Соавтор учебных пособий для интернов

- ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		3 стр. из 20

				Консультирует пациентов.			
5	Отумбаева Енлик Тойлибековна	ассистент	enlik_otumbayeva@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыты – Жалпы дәрігерлік тәжірибе.	Бірінші санатты дәрігер. Практикалық сабақ өткізеді. Дәрігерлерге БЖФ курстар өткізеді.		
6	Таскынова Мая Адилбековна	ассистент	maya_taskynova@mail.ru	Врач ВОП Ведет практические занятия. Консультирует пациентов.	Соавтор учебных пособий для обучающихся		
7	Абдиева Баян Муратовна	ассистент	abdievabaa@gmail.com	Врач ВОП Ведет практические занятия. Консультирует пациентов.	Соавтор учебных пособий для студентов		
8.	Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Антенатальная профилактика. Дородовый патронаж в ПМСП.	Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей, документация, свободный по выбору принцип обслуживания		РО 2 РО 4	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Приказ № 1027 от 29 декабря 2017 года «О мерах по совершенствованию медицинской помощи в области охраны материнства и детства».	Приказ №1027 от 29 декабря 2017 года «О мерах по совершенствованию медицинской помощи в области охраны материнства и детства. Оказание профилактической помощи матерям и детям до 5 лет. Проведение дородового патронажа беременных женщин. Проведение патронажа детей 5 лет.		РО 2 РО 4	2/5	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций

						медицинской документации
4	Практическое занятие: Организация профилактических осмотров.	Основные цели профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров. Перечень обязательных исследований. Этапы подготовки к профилактическим медицинским осмотрам. Скрининговые программы новорожденных и детей.	РО 2 РО 4	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Скрининговые программы.	Приказ МЗ РК от 15 декабря 2020 года № 264 «Об утверждении Правил проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения» Определение групп здоровья. I,II,III,IV,V группы здоровья.	РО 2 РО 4	3/4	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
5	Практическое занятие: Диспансеризация.	Приказ 885 от 26 декабря 2012 год «Об утверждении протоколов (стандартов) диспансеризации больных с хроническими формами заболеваний» Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	РО 1 РО 3 РО 4	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП Консультация по выполнению СРО Рубежный контроль -1	Об утверждении Правил организации оказания медицинской помощи лицам с хроническими заболеваниями и сроков осмотра обязательного	РО 1 РО 3 РО 4	2/5	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Грудное вскармливание.	ребенка. Обучение матери правильному положению и прикладыванию ребенка к груди. Правила грудного вскармливания по формуле 4*3*4. Профилактика гипогалактии (первичная и вторичная).	РО 2 РО 4	2/5	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведение медицинской документации
8	Практическое занятие: Иммунопрофилактика у детей.	Организация работы прививочного кабинета, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, документация, прививочная картотека. Прививочный календарь, планирование прививок, методы введения вакцин, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам. Вакцинация на дому. Приказы №2295, 119, 636.	РО 2 РО 4	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Разбор тестовых заданий	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист Выполнение тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Поствакцинальные реакции и осложнения.	Разбор научной статьи по поствакцинальным реакциям и осложнениям (фебрильные судороги, анафилактический шок, отек Квинке, поствакцинальный энцефалит, полиневрит, миокардит, поверхностные и глубокие язвы, холодный абсцесс, келоидные рубцы, конъюнктивиты и др.). Показания и противопоказания к прививкам. Тактика ведения детей из групп риска.	РО 2 РО 4	3/4	Разбор тематической презентации RBL Анализ научных статей	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек лист: Анализ научных статей
9	Практическое занятие: Диагностика и лечение фоновых заболеваний у детей раннего возраста.	Фоновые заболевания у детей раннего возраста: дистрофии, гипотрофии, паратрофии, рахит и рахитоподобные заболевания, спазмофилии, гипервитаминоз Д и т.д. Основные причины.	РО 1 РО 3 РО 4	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Разбор	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист Выполнение

- ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		9 стр. из 20

		мероприятий по формированию здорового образа жизни, участие в реабилитации пациентов с социально-значимыми заболеваниями, работа с ЭИС, изучение клинических протоколов и приказов, анализ научных статей
9.4	Рубежный контроль	Тестирование в КТИЦ
10.	Критерии оценивания	
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины	
РО 1	Владеть навыками диагностики, лечения, диспансеризации и проведения профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Оценка порядка и результатов проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики	
Отлично	Отлично владеет навыками диагностики, лечения, диспансеризации. Владеет навыками проведения профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Умеет оценить порядок и результаты проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики. Работает с научными статьями	
Хорошо	Умеет проводить диагностику, лечение, диспансеризацию. Умеет проводить профилактические мероприятия фоновых заболеваний у детей раннего возраста. При оценивании результатов проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.	
Удовлетворительно	При проведении диагностики и лечения допускает грубые ошибки. Умеет проводить диспансеризацию и профилактические мероприятия фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Недостаточно оценивает результаты проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики, допускает ошибки.	
Неудовлетворительно	При проведении диагностических мероприятий и лечения допускает грубые ошибки. Допускает грубые ошибки при проведении диспансеризации и профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Не может оценить результаты проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики.	
РО 2	Освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ	
Отлично	Хорошо освоил универсальную прогрессивную модельную программу по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ. Умеет самостоятельно патронажно обслуживать и ИВБДВ. Работает с научными статьями, использует литературу и ссылку в силлабусе.	
Хорошо	Знает об универсальной прогрессивной модельной программе по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию, но на практике совершает ошибки и по ИВБДВ, которые может самостоятельно исправить. Работает с научными статьями, использует литературу и ссылку в силлабусе.	
Удовлетворительно	Не освоил в полном объеме универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию, на практике совершает ошибки и по ИВБДВ, которые не может самостоятельно исправить. Не работает с научными статьями, не использует литературу и ссылку в силлабусе.	
Неудовлетворительно	Не освоил универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию, на практике совершает грубые ошибки и по ИВБДВ. Не умеет работать с научными статьями, не использует ссылку в силлабусе.	
РО 3	Применение коммуникативных навыков ,эффективного общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния.	
Отлично	Эффективно применяет коммуникативных навыки общения с пациентами, членами их	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		10 стр. из 20

	семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния. Способен применять информационные технологии в здравоохранении. Работает с научными статьями, использует ссылку литературы, представленной в силлабусе	
Хорошо	Умеет применять коммуникативных навыки общения с пациентами. Соблюдает принципы взаимной этики и деонтологии с больными и членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния. При применении информационных технологии в здравоохранении совершает ошибки. Работает с научными статьями, использует ссылку литературы, представленной в силлабусе	
Удовлетворительно	Совершает ошибки при применении коммуникативных навыков общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния. При применении информационных технологии в здравоохранении допускает ошибки. Использует ссылку литературы, представленной в силлабусе	
Неудовлетворительно	Совершает грубые ошибки при применении коммуникативных навыков общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии не соблюдает принципы взаимной этики и деонтологии при обследовании больных , комплексной оценке их состояния. Не владеет техникой применения информационных технологии в здравоохранении. Не пользуется ссылкой литературы, представленной в силлабусе	
РО 4	Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.	
Отлично	Эффективно применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.	
Хорошо	Умеет применять знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной, допускает мелкие ошибки, которые может самостоятельно исправить.	
Удовлетворительно	Допускает грубые ошибки при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, недостаточно владеет способностями оформления медицинской документации, в том числе электронной, допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.	
Неудовлетворительно	Не умеет пользоваться информационной системой здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, не владеет способностями оформления медицинской документации, в том числе электронной, допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.	
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения	
Чек-лист для практического занятия		
Чек-лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса		
Форма контроля	Оценки	Критерии оценки
Устный ответ/ оценочного интервью	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Обучающийся во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		11 стр. из 20

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.

Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и не принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Чек-лист выполнения тестовых заданий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	90 – 100 % правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%)	70 – 89 % правильных ответов

- ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		12 стр. из 20

	B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50 – 69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Менее 50 % правильных ответов

Чек-лист для СРО/СРОП

Чек-лист анализа научных статей

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованиями понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%)	Не участвовал в анализе научных статей, не может ответить на вопросы преподавателя, Имеются принципиальные ошибки и несоответствия , не может

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		13 стр. из 20

	F(0; 0 - 24%)	использовать научную терминологию.
Чек-лист подготовки тематических сообщений, презентации		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведение медицинской документации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. Допущенные не принципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. Неумение заполнение медицинской

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		14 стр. из 20

	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	документации/нежелание. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан
Промежуточная аттестация		
Рубежный контроль-тестирование КТИЦ		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	90– 100 % правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	70 – 89 % правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50 – 69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Менее 50 % правильных ответов

Чек-лист письменного экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Обучающийся не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин; проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Обучающийся не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя; показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающийся допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, допустил неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%)	Обучающийся допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины; Нет ответа/ или допускал принципиальные ошибки и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
Превентивная педиатрия		15 стр. из 20

	F(0; 0 - 24%)	неточности, не ориентируется в научной терминологии	
Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<i>Интернет - сайты:</i> www.doctor.ru www.meduniver.ru www.med-edu.ru www.medi.ru www.medline.ru www.medmatrix.ru - ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ - Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
Электронные учебники	Электронные ресурсы: Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан.
Журналы (электронные журналы)	-

12.	Политика дисциплины
	Обучающийся должен: 1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию; 2) соблюдать субординацию; 3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям; 4) не курить в академии; 5) соблюдать чистоту на кафедре; 6) не портить мебель в учебных аудиториях; 7) бережно относиться к учебникам; 8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа; 9) соблюдать правила техники безопасности; 10) во время эпидемии группа носить маски; 11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов. При невыполнении требований обучающимся применяются штрафные меры: 1) при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается; 2) при однократном нарушении политики дисциплины делается предупреждение; 3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточной аттестации – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСКЭ и тестирование.



14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.	Заведующей кафедрой д.м.н., профессор Досыбаевой Г.Н.	Подпись 
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u>11</u> от « <u>5</u> » <u>06</u> 20 <u>23</u> г.	Председатель КОП: д.м.н., профессор Садыкова А.Ш.	Подпись 
Дата пересмотра	Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.	Заведующей кафедрой д.м.н., профессор Досыбаевой Г.Н.	Подпись 
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.	Председатель КОП: д.м.н., профессор Садыкова А.Ш.	Подпись 

-	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-16 ()	
	Превентивная педиатрия	18 стр. из 20	

-	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-16 ()	
	Превентивная педиатрия	19 стр. из 20	

-	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-16 ()	
	Превентивная педиатрия	20 стр. из 20	